

École Maurice-L.-Duplessis

2015-2016

Précolaire

Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Compétences		Étape 1	Étape 2	Étape 3
1 – Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur	<i>Développer sa motricité globale</i> <ul style="list-style-type: none"> • Courir, ramper, grimper, sauter, lancer • Se détendre • Avoir une bonne posture, avoir une bonne coordination, développer sa latéralité • Découvrir ses cinq sens... <i>Développer sa motricité fine</i> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir son crayon, manipuler de la pâte à modeler • Tracer, colorier, peindre, découper, coller, boutonner... 	évalué	non évalué	évalué
		Observations de l'enseignante <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation Travaux de l'élève <ul style="list-style-type: none"> • Feuilles d'exercices • Dessins • Réalisations personnelles 		
2- Affirmer sa personnalité	<i>Répondre à ses besoins par lui-même</i> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître ses besoins et ses limites, demander de l'aide... <i>Développer son autonomie et son estime de soi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Développer sa confiance en lui • Prendre ses responsabilités • Trouver des moyens pour s'organiser, exécuter les routines... <i>Exprimer ses goûts, ses intérêts, ses émotions, ses idées</i> <ul style="list-style-type: none"> • Faire des choix... 	non évalué	évalué	évalué
		Observations de l'enseignante <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation (causerie, rencontres individuelles, chef de la classe) Travaux de l'élève <ul style="list-style-type: none"> • Dessins • Grilles d'autoévaluation 		
3- Interagir de façon harmonieuse avec les autres	<i>Participer à la vie de groupe</i> <ul style="list-style-type: none"> • S'impliquer dans les activités • Coopérer, écouter les autres... <i>Respecter les règles de vie du groupe</i> <ul style="list-style-type: none"> • Attendre son tour • Partager... <i>Appliquer une démarche de résolution de conflits</i>	évalué	évalué	évalué
		Observations de l'enseignante <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation (chef de la classe) • Notes à l'agenda Travaux de l'élève <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'autoévaluation • Dessins • Jeux de rôles • Réalisations collectives 		
4- Communiquer en utilisant les ressources de la langue	<i>S'intéresser à la communication</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les consignes • Regarder la personne qui parle • Prendre la parole • Écouter les histoires <i>Produire des messages</i> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter le sujet de la conversation • Formuler des phrases complètes, varier son vocabulaire <i>S'intéresser à la lecture</i> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les sons • Jouer avec les sons • S'intéresser aux livres 	non évalué	évalué	évalué
		Observations de l'enseignante <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation (causerie, comptines, chansons, calendrier, tempête d'idées, discussions, ateliers « Les 5 au Quotidien », retour de la détente, chef du jour, ateliers) • Activités de conscience phonologique • Jeux de rôle • Projets spéciaux Travaux de l'élève <ul style="list-style-type: none"> • Fiches de travail • Activités d'écriture 		

5- Construire sa compréhension du monde	<i>Manifester le désir d'apprendre</i> <ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions • Participer activement aux activités de la classe • Prendre des risques <i>Expérimenter par différents moyens</i> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer, manipuler • Formuler des hypothèses <i>Utiliser de l'information</i> <ul style="list-style-type: none"> • Développer ses connaissances mathématiques <i>Décrire la démarche et les stratégies utilisées</i> <ul style="list-style-type: none"> • Faire des liens 	évalué	évalué	évalué
		Observations de l'enseignante <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation (causerie, discussions, exécution des travaux, activités scientifiques, manipulations en mathématique, calendrier, jeux de société, ateliers, tempêtes d'idées) Travaux de l'élève <ul style="list-style-type: none"> • Fiches de travail 		
6- Mener à terme une activité ou un projet	<i>S'engager dans une activité</i> <i>Utiliser des ressources dans la réalisation d'une activité</i> <ul style="list-style-type: none"> • Consulter des livres, des sites internet <i>Persévérer dans l'exécution de l'activité</i> <ul style="list-style-type: none"> • Terminer les activités <i>Décrire la démarche et les stratégies utilisées</i> <ul style="list-style-type: none"> • Faire des liens Exprimer sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer ses réussites et ses difficultés 	non évalué	évalué	évalué
		Observations de l'enseignante <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation (projets collectifs, projets d'équipe, projets individuels, ateliers roulants, présentations orales, tempêtes d'idées) Travaux de l'élève <ul style="list-style-type: none"> • Fiches de travail • Fiches d'autoévaluation • Cahier de projets 		

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES :

Dans chacune des compétences, un espace est prévu dans le bulletin pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotation dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, portfolio, etc.

LÉGENDE :

Étapes 1 et 2

- A : L'élève se développe très bien.
B : L'élève se développe adéquatement.
C : L'élève se développe avec certaines difficultés.
D : L'élève éprouve des difficultés importantes.

Étape 3

- L'élève dépasse les attentes du programme.
L'élève répond aux attentes du programme.
L'élève répond partiellement aux attentes du programme.
L'élève ne répond pas aux attentes du programme.

PRÉCISION :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année			
Première communication : 13 octobre 2016	Premier bulletin : 16 novembre 2016	Deuxième bulletin : 9 mars 2017	Troisième bulletin : 22 juin 2017